**Описание наставнической практики в МОБУ «СОШ №1»**

**Информационная карта наставнической практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | МОБУ «СОШ №1» |
| ФИО наставника, должность/статус (педагог, обучающийся, студент, социальный партнер) | Курочкина Юлия Александровна/учитель |
| Период реализации наставнической практики | 01.09.2022-30.05.2023 |
| Форма реализации наставнической практики | Учитель-учитель |
| Тема (название) практики | «Мы открываем вместе то, что знаю Я» |
| Цель практики | создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, повышению уровня профессионализма и социализации, личностному и профессиональному развитию наставляемого, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию.. |
| Задачи практики  | 1. Формировать активную, целенаправленную, устойчивую и осознанную мотивацию быть учителем.2. Организовать методическую работу с наставляемым в условиях ОУ.3. Развить способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.4. Создать комфортные условия и коммуникации в педагогическом сообществе. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. и должность наставника  | Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника |
| Курочкина Юлия Александровна, учитель русского языка и литературы | Литвиненко Лидия Олеговна, учитель русского языка и литературы |

**Целевая модель наставничества в форме «учитель - учитель»**

**Целью такой формы наставничества** является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди **основных задач взаимодействия наставника с наставляемым**:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;

- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;

- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;

- ускорить процесс профессионального становления педагога;

- сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

**Результатом** работы наставника является:

- высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации,

- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

- положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации.

- Педагог-наставляемый получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.



