

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Дальнегорска
(наименование образовательной организации)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

(наименование коллегиального органа управления)

Протокол от 14.11.2023 №3

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования

Администрации Дальнегорского городского

Округа

_____ С.П. Ильинов

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУ «СОШ №1»

(должность)

О.В. Вижицкая

Приказом №334-А от 28.11.2023



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

период реализации 2023 - 2028 г.г.

г. Дальнегорск, 2023 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Дальнегорска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО-2021).9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО-2021).10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями).11. Протокол Минпросвещения РФ от 27.12.2021 № СК-31/06 пр. «О создании и развитие школьных театров субъектов РФ»12. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»13. Письмо Управления образования от 07.11.2023 № 1584.
Цель	Обеспечение равных условий для получения каждым обучающимся МОБУ «СОШ №1» доступного качественного образования путем достижения до декабря 2028 года высокого уровня по критериям единых магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России», формирующих единое образовательное пространство, на основе проектного управления.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с последующим выявлением дефицитов и принятием управленческих решений. 2. Проектирование условий перехода на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на основе анализа результатов самодиагностики, устранение выявленных дефицитов и повышение значений показателей. 3. Переход со среднего уровня на высокий уровень по всем магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» путем повышения значений показателей по критериям с выявленными дефицитами на основе реализации управленческих проектов.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокий уровень по магистральному направлению «Знание» до 41 баллов и повышение значений показателей по критериям «Образовательный процесс» и «Инклюзивное образовательное пространство». ✓ Высокий уровень по магистральному направлению «Здоровье» до 20 баллов и повышение значений показателей по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом». ✓ Высокий уровень по магистральному направлению «Воспитание» до 20 баллов и повышение значений показателей по критерию «Организация воспитательной деятельности». ✓ Высокий уровень по магистральному направлению «Творчество» до 25 баллов и повышение значений показателей по критериям «Развитие талантов» и «Школьные творческие объединения». ✓ Высокий уровень по магистральному направлению «Профориентация» до 13 баллов и повышения значений показателей по критерию «Сопровождение выбора профессии» ✓ Высокий уровень по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» до 29 баллов и повышение значений показателей по критериям «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества», «Развитие и ПК». ✓ Высокий уровень по магистральному направлению «Школьный климат» до 17 баллов и повышение значений показателей по критериям «Организация психолого-педагогического сопровождения» и «Формирования психологически благоприятного школьного климата». ✓ Высокий уровень по магистральному направлению «Образовательная среда» до 16 баллов и повышение значений показателей по критерию «ЦОС, поддержка всех активностей»
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Разработчики – управленческая команда МОБУ «СОШ № 1»:</p>

	<p>Вижицкая О.В. – директор МОБУ «СОШ № 1» Барышникова Е.В. – заместитель директора по УР Кузнецова М.В. – заместитель директора по ВР Грибель И.П. – советник по воспитанию</p>
Период реализации	2023-2028 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (январь-февраль 2023 г.)</p>	<p>Подготовка/актуализация локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, <input type="checkbox"/> Положение о разработке ИОМ педагогических работников. <input type="checkbox"/> Порядок деятельности профессиональных обучающихся сообществ. <input type="checkbox"/> Программа выявления и поддержки интеллектуальной одаренности. <input type="checkbox"/> Положение о материальном стимулировании призеров и победителей. <input type="checkbox"/> Программа здоровьесбережения. <input type="checkbox"/> Положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. <input type="checkbox"/> Порядок оформления стендов с символикой. <input type="checkbox"/> Требования к оформлению школьных пространств. <input type="checkbox"/> Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. <input type="checkbox"/> Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся. <input type="checkbox"/> Положение о профилактике девиантного поведения. <input type="checkbox"/> Программа психолого-педагогического сопровождения. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Провести рекламную кампанию по информированию обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. <input type="checkbox"/> Организовать родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. <input type="checkbox"/> Проведение системной разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов и о порядке участия во Всероссийском физкультурно-

	<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>□ Внедрить систему работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий с разъяснительной работой о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p>
<p>II этап – реализация (февраль 2024 г. – ноябрь 2028 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация подпроектов: • Подпроект по магистральному направлению «Знание» - «Горизонты знаний» • Подпроект по магистральному направлению «Здоровье» - «Мы за ЗОЖ» • Подпроект по магистральному направлению «Воспитание» - «Знай край» • Подпроект по магистральному направлению «Профориентация» - «Я расту» • Подпроект по магистральному направлению «Творчество» - «Талантвиль» • Подпроект по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» - «Перспективный учитель» • Подпроект по магистральному направлению «Образовательная среда» - «Цифровая трансформация» • Подпроект по магистральному направлению «Школьный климат» - «Мы вместе»
<p>III этап – обобщающий (декабрь 2028 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития: Бюджет Дальнегогородского городского округа Бюджет Приморского края Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Внутренний аудит на основе данных мониторинга количественных и качественных показателей результатов реализации Программы развития, контроль качества достигнутых результатов: Вижицкая О.В. – директор МОБУ «СОШ № 1» Барышникова Е.В. – заместитель директора по УР Кузнецова М.В. – заместитель директора по ВР Грибель И.П. – советник по воспитанию</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" г. Дальнегорска (МОБУ "СОШ № 1").</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1935 г.</p> <p>3. ИНН:2505004307</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Дальнегорский городской округ.</p> <p>5. Сведения о лицензии № 392 от 22.11.2016 г. Серия 25Л01 №0001494 и приложения к лицензии Серия 25Л01 №0001761.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 692446, Приморский край, г. Дальнегорск, пр-кт 50 лет Октября, д.127.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО - 8/42373/31527, адрес электронной почты ОО - Nikoln11@mail.ru, адрес официального сайта ОО: https://shkola1dalnegorsk-r25.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Уровень начального общего образования: Всего обучающихся – 149 Обучающихся с ОВЗ – 6 Дети категории «ребенок-инвалид» – 2</p> <p>Уровень основного общего образования: Всего обучающихся – 177 Обучающихся с ОВЗ – 7 Дети категории «ребенок-инвалид» – 3</p> <p>Уровень среднего общего образования: Всего обучающихся – 33 Обучающихся с ОВЗ – 1 Дети категории «ребенок-инвалид» – 1</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МОБУ «СОШ № 1» реализуются следующие программы: начального общего образования, в том числе адаптированные, основного общего образования, в том числе адаптированные, среднего общего образования, программы дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности.</p> <p>В управленческую команду МОБУ «СОШ № 1» входят: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по финансово-экономической работе.</p> <p>Используемые образовательные технологии: технологии на основе Системно-деятельностного подхода и технологии проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Материально-технические условия: В школе 13 учебных кабинетов. Все кабинеты оборудованы мультимедийной аппаратурой, автоматизированными рабочими местами для учителя. Кабинет математики оборудован интерактивной</p>

	<p>панелью. Школа оснащена 49 компьютерами, в том числе ноутбуками и нетбуками. Участники образовательного процесса в своей повседневной деятельности используют: 6 мультимедийных проекторов, 1 интерактивную панель, 2 принтера, 5 телевизоров, 2 музыкальных центра, 8 МФУ. В школе есть библиотека. Количество посадочных мест в библиотеке – 20. Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов) – 9392; электронные образовательные ресурсы – 57. Учебников – 5682. На текущий период все обучающиеся обеспечены учебниками. Специальные учебники для обучения инвалидов представлены в электронной форме.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организационный (применение ИКТ в управлении образованием) <input type="checkbox"/> программно–стратегический (совершенствование учебных программ и педагогических подходов) <input type="checkbox"/> учебно–методический (верифицированные электронные образовательные ресурсы) <input type="checkbox"/> кадры (ИКТ – компетенция учителя) <input type="checkbox"/> ресурсно–информационный (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест в системе образования)
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности: количество смен – 2 рабочих дней в учебной неделе – 5</p> <p>Особенности календарного учебного графика: Учебный год делится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> на уровне начального общего и основного общего образования делится на четыре четверти, <input type="checkbox"/> на уровне среднего общего образования на два полугодия. <p>Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> во 2-4 классах, 5-9 классах – по четвертям и за год, четвертные отметки выставляются не позднее, чем за 3 дня до окончания четверти; <input type="checkbox"/> в 10-11 классах – по полугодиям и за год, полугодические отметки выставляются не позднее, чем за 3 дня до окончания полугодия. <p>Регламентирование образовательной деятельности на неделю Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 5 дневная учебная неделя для 1-11 классов, обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования, общеобразовательным программам основного общего образования общеобразовательным программам среднего общего образования. <p>Регламентирование образовательной деятельности на день. МОБУ «СОШ №1» работает в две смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 смена 1, 3а, 4а, 4б, 5а, 5б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9, 10, 11 - 13 комплектов. Начало занятий – 08:15. - 2 смена 2а, 2б, 3б, 6 - 4 комплекта. Начало занятий – 13:10. <p>Продолжительность уроков (академический час): 1 класс используется "ступенчатый" режима обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый <input type="checkbox"/> во втором полугодии январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый; <input type="checkbox"/> в первом полугодии в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут; <input type="checkbox"/> обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. <p>2- 11 классы - 45 минут.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 37 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (9 календарных дней). Летние каникулы не менее 8 недель.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 32</p> <p>Количество педагогических работников – 22</p> <p>Количество учителей – 21</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи – 1, педагоги-библиотекари – 1)</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (нагрудный знак «Почетный работник общего образования», «Отличник Просвещения», «Заслуженный учитель России», Почетная грамота Минпросвещения РФ) – 8</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 76%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 43%</p> <p>Молодые специалисты – 1</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>КГА ПОУ ДИТК – организация профориентационной работы, реализация программы «Аттестат+профессия».</p> <p>Музейно-выставочный центр г. Дальнегорска, Детская школа искусств, Центр детского творчества, ДК «Химик» – взаимодействие при организации внеурочной деятельности.</p> <p>Центральная библиотечная система ДГО – взаимодействие при организации проектной деятельности обучающихся, внеурочной деятельности, реализация проекта «Учебный день в библиотеке»</p> <p>ДОСААФ – работа по организации мероприятий патриотической направленности.</p> <p>Центр тестирования ГТО – работа по созданию условий для занятий спортом.</p> <p>Региональный модельный центр – реализация модулей по учебному предмету «Технология».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Наличие обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении»</p> <p>2020-2021 уч.год – 3 выпускника</p> <p>2021-2022 уч.год – 1 выпускник,</p> <p>2022-2023 уч.год – 1 выпускник</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами,

						<p>обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и

							материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников

							финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности

							<p>при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов,	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету

					полученных в иных организациях.	образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики

							<p>преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
8	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической

						во Всероссийской олимпиаде школьников.	подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	--

							разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

							<ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

							<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным

							программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиады школьников), конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов,

						потребностей обучающихся.	потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного

							договора об оказании туристских услуг.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

							• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических

							<p>работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»			
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и

							<p>для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

						<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

						достижению высокого результата.	<p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Интернет (критический показатель)						
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной организацией	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников

	образовательной организацией	осуществляется с использованием информационной системы		«Образовательная среда»			дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета	Нет	0	Ключевое условие	Реализация государственно-	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в

	образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления	уставом образовательной организации.	соответствии НП документами.
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированн	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		ым рабочим местом					
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
---------	--	---	---	------------------------------------	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты по направлению ЗНАНИЕ	Возможные причины возникновения дефицитов
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно разработана система мер направленных на мотивацию педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций направленных на реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, в ходе реализации ИОМ • Не используется сетевая форма реализации образовательной деятельности. • Нет четкой системы подготовки к участию педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Педагоги не прошли курсы повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении, преподавании предметов на углубленном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Нет четкой системы адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Не актуальны меры морального и материального стимулирования педагогов, реализующих преподавание предметов на углубленном уровне.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Не назначен педагог-куратор для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Не организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Недостаточно организована индивидуальная работа с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не организовано эффективное сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями допобразования, ВУЗами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Недостаточная работа по привлечению дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.
<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не проведено самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Недостаточно административного опыта в организации профильного обучения и экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС • Отсутствие ранней диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Не организовано в системе обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне, разработке ИУП углубленном уровне.
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эпизодический характер разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Недостаточное обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Несистематическая организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нет возможности эффективно обеспечить профессиональной ориентацией каждого обучающегося, сформировать каждому индивидуальную траекторию развития (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). • Нет возможности включить в основную образовательную программу несколько учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС при одном классе в параллели. • Недостаточное обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
<p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нет эффективной системы электронного учета библиотечного фонда. • Не проведен расширенный анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий, регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не проводится психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Нет эффективной системы индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися, их родителями о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не выявлены дефициты, не заключены сетевые договора
<p>Отсутствие системы формирования запроса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не назначен ответственный за сбор и обработку образовательных запросов
<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не приняты локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов.
<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Нет данных диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Слабо развита система наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Низкий контроль прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Недостаточная мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно организована адресная организационно-методической помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Не организован контроль за обучением педагогов на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокая мотивация и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно эффективная системы работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Недостаточно эффективно обеспечивается мотивация и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении и систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Отсутствует система мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. • Недостаточные предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих индивидуальную подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлекаются одни и те же педагогические работники в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нет узких специалистов (логопеда, дефектолога) и не привлекаются из других образовательных организаций.
<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно полно ведется методическая работа по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не создан раздел на сайте с информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток времени и административного ресурса
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие методиста, неумение делегировать полномочия, слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК.
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Не создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Дефициты по направлению ЗДОРОВЬЕ</p>	<p>Возможные причины возникновения дефицитов</p>
<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая нагрузка учителей физкультуры, ограничение ФОТ не позволяет принять на работу дополнительных специалистов • Не в полном объеме реализуется сетевая форма реализации программы
<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Не проведена работа по определению сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не привлечены специалисты из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Дефициты по направлению ТВОРЧЕСТВО	Возможные причины возникновения дефицитов
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечена диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Не проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Не заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Не проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Не заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Нет системы выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Не заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляется сетевая форма реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой и ДШИ.
При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Нет системы изучения интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Недостаточно организованы школьные творческие объединения с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Дефициты по направлению ВОСПИТАНИЕ	Возможные причины возникновения дефицитов
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Не в полном объеме организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Нет системной организации родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Не организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Не используются услуги туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Не используется возможность участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Не проработан вопрос о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Дефициты по направлению ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	Возможные причины возникновения дефицитов
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Не организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечено обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Не обеспечено участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечено сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования.
<p>Дефициты по направлению УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</p>	<p>Возможные причины возникновения дефицитов</p>
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Не разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не достаточно разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Не разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не организовано обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Слабое адресное методическое сопровождение, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Не привлекаются педагогических работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Отсутствует система методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Отсутствует система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слабое адресное методическое сопровождение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Отсутствует система методического сопровождения на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Не используется привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Отсутствует система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Не создан банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические работники не привлекаются к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Не разработан для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Неэффективная система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Не проводится профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Отсутствует информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
<p>Дефициты по направлению ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p>	<p>Возможные причины возникновения дефицитов</p>
<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно обеспечена в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможность использования ЭОР, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно используется поиск источников дополнительного финансирования.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляется анализ ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Нет ЛА, не сформирован управляющий совет в соответствии НП документами.
Дефициты по направлению ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Возможные причины возникновения дефицитов
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • В штатном расписании нет должности штатного специалиста (социального педагога). • Не организовано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • В штатном расписании нет должности штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Не организовано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • В штатном расписании нет должности штатного специалиста (учителя-логопеда). • Не организовано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие компетенций по разработке психолого-педагогической программы.
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие компетенций по разработке программы адресной психологической помощи (поддержки).
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	---	----------------------	---------------------------------

1	Знание	32	до 41 балла и повышение значений показателей по критериям «Образовательный процесс» и «Инклюзивное образовательное пространство»
2	Воспитание	19	до 21 балла и повышение значений показателей по критерию «Организация воспитательной деятельности»
3	Здоровье	17	до 20 баллов и повышение значений показателей по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»
4	Творчество	23	до 25 баллов и повышение значений показателей по критериям «Развитие талантов» и «Школьные творческие объединения»
5	Профориентация	11	до 13 баллов и повышения значений показателей по критерию «Сопровождение выбора профессии»
6	Учитель. Школьная команда	27	до 29 баллов и повышение значений показателей по критериям «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества», «Развитие и ПК»
7	Школьный климат	14	до 17 баллов и повышение значений показателей по критериям «Организация психолого-педагогического сопровождения» и «Формирования психологически благоприятного школьного климата»
8	Образовательная среда	14	до 16 баллов и повышение значений показателей по критерию «ЦОС, поддержка всех активностей»

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Горизонты знаний	Обеспечить переход со среднего уровня на высокий уровень	повышение значений показателей по критериям «Образовательный процесс» и «Инклюзивное образовательное пространство»	2024-2028 гг	См. дорожную карту	Зам по УР, директор	41 бб	Внутренний аудит на основе мониторинга количественных показателей результатов реализации Программы развития, контроль качества достигнутых результатов
2	Воспитание	Знай край	Обеспечить переход со среднего уровня на высокий уровень	повышение значений показателей по критериям «Организация воспитательной деятельности»	2024-2028 гг	См. дорожную карту	Советник по воспитанию	21 бб	
3	Здоровье	Мы за ЗОЖ	Обеспечить переход со среднего уровня на высокий уровень	повышение значений показателей по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»	2024-2028 гг	См. дорожную карту	Директор	20 бб	
4	Творчество	Талантвиль	Обеспечить	повышение значений	2024-	См.	Зам по ВР	25	

			переход со среднего уровня на высокий уровень	показателей по критериям «Развитие талантов» и «Школьные объединения»	2028 гг	дорожную карту		66	
5	Профорентация	Я расту	Обеспечить переход со среднего уровня на высокий уровень	повышение значений показателей по критерию «Сопровождение профессии»	2024-2028 гг	См. дорожную карту	Зам по ВР	13 66	
6	Учитель. Школьная команда	Перспективный учитель	Обеспечить переход со среднего уровня на высокий уровень	повышения значений показателей по критерию «Развитие и ПК»	2024-2028 гг	См. дорожную карту	Зам по УР	29 66	
7	Школьный климат	Мы вместе	Обеспечить переход со среднего уровня на высокий уровень	повышение значений показателей по критерию «Организация сопровождения» и «Формирования психологически благоприятного школьного климата»	2024-2028 гг	См. дорожную карту	Директор	17 66	
8	Образовательная среда	Цифровая трансформация	Обеспечить переход со среднего уровня на высокий уровень	повышение значений показателей по критерию «ЦОС, поддержка всех активностей»	2024-2028 гг	См. дорожную карту	Советник по воспитанию	16 66	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Задача	Описание ожидаемого результата
1	Обеспечить переход со среднего уровня на высокий уровень по магистральному направлению «Знание» до 41 баллов, путем повышения значений показателей по критериям «Образовательный процесс» и «Инклюзивное образовательное пространство»	Повышение значения показателя по реализации учебных планов нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов с 1 до 2 баллов
		Повышение значения показателя углубленного изучение отдельных предметов с 0 до 1 баллов
		Повышение значения показателя участие обучающихся во ВСОШ с 1 до 2 баллов
		Повышение значения показателя по наличию победителей и призеров ВСОШ с 0 до 1 баллов
		Повышение значения показателя программно-методическое обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам с 0 балла до 2 баллов
		Повышение значения показателя по обеспечению информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с 1 балла до 3 баллов
		Повышение значения показателя по созданию условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью с 1 балла до 3 баллов
2	Обеспечить переход со среднего уровня на высокий уровень по магистральному направлению «Здоровье» до 20 баллов, путем повышения значений показателей по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»	Повышение значения показателя по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов с 1 балла до 2 баллов
		Повышение значения показателя доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в рамках реализации дополнительных программ в области физической культуры с 2 баллов до 3 баллов
		Повышение значения показателя доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне 1 балла до 2 баллов
3	Обеспечить переход со среднего уровня на высокий уровень по магистральному направлению «Воспитание» до 21 баллов, путем повышения значений показателей по критерию «Организация воспитательной деятельности»	Повышение значения показателя по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с 2 баллов до 3 баллов
		Повышение значения показателя по реализации программ краеведения и школьного туризма с 1 балла до 2 баллов

4	Обеспечить переход со среднего уровня на высокий уровень по магистральному направлению «Творчество» до 25 баллов, путем повышения значений показателей по критериям «Развитие талантов», «Школьные творческие объединения»	Повышение значения показателя по реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 баллов до 2 баллов
		Повышение значения показателя по обеспечению функционирования школьного хора с 0 баллов до 1 балла
5	Обеспечить повышение со среднего уровня на высокий уровень по магистральному направлению «Профориентация» до 13 баллов, путем повышения значений показателей по критерию «Сопровождение выбора профессии»	Повышение значения показателя в части заключения соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий с 0 баллов до 1 балла
		Повышение значения показателя по наличию предпрофессиональных классов с 0 баллов до 1 балла
6	Обеспечить переход со среднего уровня на высокий уровень по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» до 29 баллов, путем повышения значений показателей по критерию «Развитие и ПК»	Повышение значения показателя по охвату учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) с 2 баллов до 3 баллов
		Повышение значения показателя доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания с 2 баллов до 3 баллов
7	Обеспечить переход со среднего уровня на высокий уровень по магистральному направлению «Школьный климат» до 17 баллов, путем повышения значений показателей по критериям «Организация ПП сопровождения» и «Формирования психологически благоприятного школьного климата»	Повышение значения показателя по наличию в организации отдельного кабинета педагога-психолога с 1 балла до 2 баллов
		Повышение значения показателя по оказанию психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся с 0 баллов до 1 балла
		Повышение значения показателя по обустройству специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога, для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с 0 баллов до 1 балла
8	Обеспечить переход со среднего уровня на высокий уровень по магистральному направлению «Образовательная среда» до 16 баллов, путем повышения значений показателей по критериям «ЦОС, поддержка всех активностей»	Повышение значения показателя использованию федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента с 1 балла до 3 баллов

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№	Задача	Описание результата	Количественные показатели
1	Обеспечить переход со среднего уровня на высокий по магистральному направлению «Знание» до 41 баллов за счёт повышения значения показателей по критериям «Образовательный процесс», «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся», «Инклюзивное образовательное пространство»	Повышение значения показателя реализации учебных планов нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов с 1 до 2 баллов	2 профиля и/или 2 индивидуальных учебных планов
		Повышение значения показателя углубленного изучения отдельных предметов с 0 до 1 баллов	не менее одного предмета реализуется в одной параллели со 2 по 9 класс
		Повышение значения показателя участие обучающихся во ВСОШ с 1 до 2 баллов	30% обучающихся принимают участие в олимпиадном движении, из них не менее 1-го в региональном этапе
		Повышение значения показателя по наличию победителей и призеров ВСОШ с 0 до 1 баллов	Не менее 1 победителя и/или призера МЭ ВСОШ
		Повышение значения показателя программно-методическое обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам с 0 балла до 2 баллов	Разработаны АООП на всех уровнях для обучающихся с ОВЗ и не менее 2-х программ дополнительного образования
		Повышение значения показателя по обеспечению информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с 1 балла до 3 баллов	Не менее 1 обновления информационного блока на сайте и госабликах ежемесячно
		Повышение значения показателя по созданию условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью с 1 балла до 3 баллов	100% пед. работников прошли обучение по программам ПК обучения детей с ОВЗ

2	Обеспечить переход со среднего уровня на высокий уровень по магистральному направлению «Здоровье» до 20 баллов, путем повышения значений показателей по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»	Повышение значения показателя по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов с 1 балла до 2 баллов	Не менее 5 видов спорта представлены в ШСК
		Повышение значения показателя доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в рамках реализации дополнительных программ в области физической культуры с 2 баллов до 3 баллов	Не менее 30 % обучающихся постоянно посещают занятия по доп.программам
		Повышение значения показателя доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне 1 балла до 2 баллов	Не менее 30 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО» с удостоверением
3	Обеспечить переход со среднего уровня на высокий уровень по магистральному направлению «Воспитание» до 21 баллов, путем повышения значений показателей по критерию «Организация воспитательной деятельности»	Повышение значения показателя по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с 2 баллов до 3 баллов	Не менее 1 мероприятия в четверть по взаимодействию школы с родителями
		Повышение значения показателя по реализации программ краеведения и школьного туризма с 1 балла до 2 баллов	Разработаны и реализуются 2 программы ДО «Знай край. Приморье», «#ТУР»
4	Обеспечить переход со среднего уровня на высокий уровень по магистральному направлению «Творчество» до 25 баллов, путем повышения значений показателей по критериям «Развитие талантов», «Школьные творческие объединения»	Повышение значения показателя по реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 баллов до 2 баллов	Разработаны и реализуются программы ДО по 4 направлениям
		Повышение значения показателя по обеспечению функционирования школьного хора с 0 баллов до 1 балла	Разработана и реализуется 1 программа ВУД «Школьный хор»

5	Обеспечить повышение со среднего уровня на высокий уровень по магистральному направлению «Профориентация» до 13 баллов, путем повышения значений показателей по критерию «Сопровождение выбора профессии»	Повышение значения показателя в части заключения соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий с 0 баллов до 1 балла	Не менее 2 соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
		Повышение значения показателя по наличию предпрофессиональных классов с 0 баллов до 1 балла	Не менее 1 класса
6	Обеспечить переход со среднего уровня на высокий уровень по магистральному направлению «Учитель.Школьная команда» до 29 баллов, путем повышения значений показателей по критерию «Развитие и повышение квалификации»	Повышение значения показателя по охвату учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) с 2 баллов до 3 баллов	Не менее 80 % педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций
		Повышение значения показателя доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания с 2 баллов до 3 баллов	Не менее 80 % педагогов прошли обучение по программам ПК в сфере воспитания
7	Обеспечить переход со среднего уровня на высокий уровень по магистральному направлению «Школьный климат» до 17 баллов, путем повышения значений показателей по критериям «Организация ПП сопровождения» и «Формирования психологически благоприятного школьного климата»	Повышение значения показателя по наличию в организации отдельного кабинета педагога-психолога с 1 балла до 2 баллов	Функционирует 1 кабинет психолога с автоматизированным рабочим местом
		Повышение значения показателя по оказанию психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся с 0 баллов до 1 балла	Разработана и реализуется 1 психолого-педагогическая программа
		Повышение значения показателя по обустройству специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога, для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с 0 баллов до 1 балла	Не менее 2 зон обустроено в кабинете педагога-психолога

8	<p>Обеспечить переход со среднего уровня на высокий уровень по магистральному направлению «Образовательная среда» до 16 баллов, путем повышения значений показателей по критериям «ЦОС, поддержка всех активностей»</p>	<p>Повышение значения показателя по использованию федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента с 1 балла до 2 баллов</p>	<p>Не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>
---	---	---	---

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

- Подпроект по магистральному направлению «Знание» - «Горизонты знаний»
- Подпроект по магистральному направлению «Здоровье» - «Мы за ЗОЖ»
- Подпроект по магистральному направлению «Воспитание» - «Знай край»
- Подпроект по магистральному направлению «Профориентация» - «Я расту»
- Подпроект по магистральному направлению «Творчество» - «Талантвиль»
- Подпроект по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» - «Перспективный учитель»
- Подпроект по магистральному направлению «Образовательная среда» - «Цифровая трансформация»
- Подпроект по магистральному направлению «Школьный климат» - «Мы вместе»

Подпроект по магистральному направлению «Знание» - «Горизонты знаний»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Участники	
	Наименования мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель
Задача: обеспечить переход со среднего уровня на высокий по магистральному направлению «Знание» до 41 баллов за счёт повышения значения показателей по критериям «Образовательный процесс», «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся», «Инклюзивное образовательное пространство»					Заместитель директора по УР Барышникова Е.В.	
Реализация учебных планов не менее 2-х профилей обучения и не менее 2-х индивидуальных учебных планов	Сентябрь 2025 г.		Не менее 2-х профилей обучения или не менее 2-х индивидуальных учебных планов	Учебные планы, индивидуальные учебные планы	Заместитель директора по УР	Директор
Углубленное изучение отдельных предметов	Сентябрь 2025 г.		Углубленное изучение не менее одного предмета реализуется в одной параллели со 2 по 9 класс	Учебный план	Заместитель директора по УР	Директор
Работа с детьми, проявляющими признаки интеллектуальной одарённости	Сентябрь 2024 г.		Не менее 30% обучающихся принимают участие в олимпиадном движении, из них не менее 1-го в региональном этапе ВСОШ	Мониторинг участия обучающихся во ВСОШ	Заместитель директора по УР, педагоги	Директор
Разработка АООП и АДОП	Сентябрь 2025 г.		100% АООП и не менее 2-ух АДОП	АООП и АДОП	Заместитель директора по УР	Директор

Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Сентябрь 2024 г.		Информационный блок на официальном сайте школы обновляется не реже 1 раза в месяц	План обновления информационного блока	Заместитель директора по УР, ответственный за сайт	Директор
Организация повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Декабрь, 2025		100% педагогов прошли курсы ПК по вопросам обучения детей с ОВЗ по ФАОП	График ПК педагогов	Заместитель директора по УР, Педагоги	Заместитель директора по УР

Подпроект по магистральному направлению «Здоровье» - «Мы за ЗОЖ»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Участники	
	Наименования мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель
Задача: обеспечить переход со среднего уровня на высокий по магистральному направлению «Здоровье» до 20 баллов за счёт повышения значения показателей по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»					Директор Вижицкая О.В.	
Расширение деятельности ШСК	Сентябрь 2024 г.		Не менее 5 видов спорта в ШСК. Не менее 2 договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	5 дополнительных программ спортивной направленности	Педагоги дообразования, учителя	Директор
Повышение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия в ШСК	Сентябрь 2025 г.		Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия в ШСК	Реестр воспитанников ШСК	Учителя физ-ры, классные руководители	Зам. директора по ВР
Реализация модуля программы по физкультуре, направленного на подготовку обучающихся к сдаче норм ГТО	Сентябрь 2025 г.		Не менее 30% обучающихся (не имеющих медицинских противопоказаний) получили знак отличия ГТО	База обучающихся, сдавших нормы ГТО	Педагоги дообразования, учителя физ-ры	Директор

Подпроект по магистральному направлению «Воспитание» - «Знай край»

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Участники	
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Задача: обеспечить переход со среднего уровня на высокий по магистральному направлению «Воспитание» до 21 балла за счёт повышения значения показателей по критериям «Организация воспитательной деятельности»					Советник директора Грибель И.П.	
Расширить вариативность программ дополнительного образования с учетом направлений (краеведение и школьный туризм).	Сентябрь 2024		Не менее 1 программы по каждому направлению	Программы ДО «Знай край. Приморье», «#ГУР»	Педагоги доп образования	Зам по ВР
Повысить воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Сентябрь 2025		Не менее 1 мероприятия в четверть	Утвержденный план работы взаимодействия с родителями	Советник директора Грибель И.П., классные руководители	Зам по ВР

Подпроект по магистральному направлению «Профориентация» - «Я расту»

Мероприятия Наименования мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Участники	
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Задача: обеспечить переход со среднего уровня на высокий по магистральному направлению «Профориентация» до 13 баллов за счёт повышения значения показателей по критерию «Сопровождение выбора профессии»					Заместитель директора по ВР Кузнецова М.В.	
Обеспечить заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	май 2025 г.		Не менее 2-х соглашений	Соглашения с региональными предприятиями/организациями	Администрация	Директор
Обеспечить открытие и функционирование педагогического предпрофильного, профильного классов	Сентябрь 2025 г.		Не менее 1 класса	предпрофильный, профильный класс	Заместитель директора по УР	Директор

Подпроект по магистральному направлению «Творчество» - «Талантвиль»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Участники	
	Наименования мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель
Задача: обеспечить переход со среднего уровня на высокий по магистральному направлению «Творчество» до 25 баллов за счёт повышения значения показателей по критериям «Развитие талантов», «Школьные творческие объединения»					Заместитель директора по ВР Кузнецова М.В.	
Обеспечить вариативность направлений ДО через сетевую форму реализации функционирования школьных объединений	Сентябрь 2024 г.		Разработаны и реализуются программы ДО по 4 направлениям	Программы ДО	Педагоги ДО	ЗДВР
Функционирование школьного хора через сетевое взаимодействие	Сентябрь 2024 г.		Заключен 1 договор по программе «Школьный хор»	Договор сетевого взаимодействия с ДШИ, мониторинг участия обучающихся	Педагоги ДО, классные руководители	ЗДВР

Подпроект по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» - «Перспективный учитель»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача: обеспечить переход со среднего уровня на высокий уровень по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» до 29 баллов, путем повышения значений показателей по критерию «Развитие и повышение квалификации»					Заместитель директора по УР Барышникова Е.В	
Диагностика профессиональных компетенций учителей (федеральной, региональной, самодиагностикой)	ежегодно		Не менее 80 % педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций	Справка ВШК о прохождении диагностики	учителя	Заместитель директора по УР
Повышение квалификации педагогическими работниками и управленческими кадрами в сфере воспитания	Сентябрь, 2024 г., далее 1раз/3 года		Не менее 80 % педагогов прошли обучение по программам ПК в сфере воспитания	Удостоверения о ПК, база педагогов по курсовой подготовке	Педагоги	Заместитель директора по УР

Подпроект по магистральному направлению «Образовательная среда» - «Цифровая трансформация»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача: обеспечить переход со среднего уровня на высокий уровень по магистральному направлению «Образовательная среда» до 16 баллов, путем повышения значений показателей по критериям «ЦОС, поддержка активностей»					Советник директора Грибель И.П.	
Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Август 2024		100% программ имеют ссылку на ресурс ФГИС «Моя школа»	РП по предметам	Педагоги	Зам по УР
Организовать использование ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками	Сентябрь 2024		95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Мониторинг активности педагогов	Советник директора Грибель И.П.	Директор

Подпроект по магистральному направлению «Школьный климат» - «Мы вместе»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Участники	
	Наименования мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель
Задача: обеспечить переход со среднего уровня на высокий по магистральному направлению «Школьный климат» до 17 баллов за счёт повышения значения показателей по критериям «Организация психолого-педагогического сопровождения» и «Формирование психологически благоприятного школьного климата»					Директор Вижицкая О.В.	
Выделить кабинет для педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Сентябрь 2024 г.		1 кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога	Директор	Директор
Разработка психолого-педагогической программы	Июнь 2024 г.		Разработана 1 психолого-педагогическая программы	Психолого-педагогическая программа	Педагог-психолог	Директор
Обустройство специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога, для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Сентябрь 2024 г.		Не менее 2 зон обустроено в кабинете педагога-психолога	Зонированный кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	Директор